

**ЧЕТВРТИ ИЗВЕШТАЈ О
ИМПЛЕМЕНТАЦИЈИ
АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА
ОСТВАРИВАЊЕ СРОВРС 2030**

*ПЕРИОД
ИЗВЕШТАВАЊА:
ЈАНУАР 2024 –
ДЕЦЕМБАР 2024.
ГОДИНЕ*

САДРЖАЈ

Увод.....	4
Општи циљ 1	6
Посебни циљ 1.1. Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању.6	
Мера 1.1.1. Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању.....	7
Мера 1.1.2. Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању	8
Мера 1.1.3. Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције.....	8
Посебни циљ 1.2. Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању	11
Мера 1.2.1. Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа	12
Мера 1.2.2. Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика.....	13
Посебни циљ 1.3. Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу	14
Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању	17
Посебни циљ 1.4. Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.....	18
Мера 1.4.1. Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности	19
Мера 1.4.2. Подстицање интеркултуралности у образовању.....	20
Посебни циљ 1.5. Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача	21
Мера 1.5.1. Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовање наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети.....	21
Мера 1.5.2. Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача	22
Посебни циљ 1.6. Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника	22
Мера 1.6.1. Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању	22
Мера 1.6.2. Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа.....	23
Посебни циљ 1.7. Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону	23
Мера 1.7.1. Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности	24
Мера 1.7.2. Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству	24

Посебни циљ 1.8. Унапређени услови за целоживотно учење	24
Мера 1.8.1. Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација.....	25
Мера 1.8.2. Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства	25
Мера 1.8.3. Успостављање регионалних тренинг центара.....	26
Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда	26
Мера 1.9.1. Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању.....	27
Мера 1.9.2. Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих	28
Мера 1.9.3. Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда.....	28
Општи циљ 2	29
Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања	29
Мера 2.1.1. Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО.....	29
Мера 2.1.2. Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања	29
Мера 2.1.3. Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО	29
Посебни циљ 2.2. Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу.....	30
Мера 2.2.1. Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања	30
Мера 2.2.2. Подршка интернационализацији високог образовања	30
Посебни циљ 2.3. Унапређени обухват и праведност високог образовања.....	30
Мера 2.3.1. Унапређење доступности и подршка успешности студирања	31
Мера 2.3.2. Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања	31
Посебни циљ 2.4. Дигитализација високог образовања.....	31
Мера 2.4.1. Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената	31
ПРИЛОГ 1 – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ОСТВАРЕНОСТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА 2024. ГОДИНУ	33

Увод

Опште напомене

Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године (СРОВРС 2030) усвојена је од стране Владе 3. јуна 2021. године, са пратећим Акционим планом (АП) за спровођење ове стратегије за период 2021-2023. године. У другој половини 2022. године, Министарство је донело одлуку да раније изради и усвоји нови акциони план за спровођење Стратегије. Разлози за овакву одлуку су били следећи – 1. На основу анализе постојећег Акционог плана, утврђено је да, иако покрива и 2023. годину, ниво планирања за ову годину, у периоду његове израде, није могао бити тако детаљан као за прве две године важења Акционог плана и 2. Анализом извештаја о реализацији претходног Акционог плана утврђено је да је потребно предвидети додатне активности у 2023. години, као и да неке од претходно планираних активности нису више релевантне за постизање посебних и општих циљева СРОВРС 2030. Имајући у виду све наведено, током првих месеци 2023. године је финализован нови Акциони план за остваривање СРОВРС 2030 за период 2023 – 2026. година, који је усвојен у октобру 2023. године и на основу кога је и направљен овај извештај.

Акциони план (АП) на свеобухватан начин представља конкретне мере и активности које треба да доведу до остварења општих и посебних циљева дефинисаних СРОВРС 2030, операционализује опште и посебне циљеве постављене СРОВРС 2030, дефинише приоритете у погледу времена остваривања конкретних мера и активности, те прецизира неопходна финансијска средства за њихово спровођење и изворе финансирања.

Праћење остварености АП

Акциони план, пратећи структуру СРОВРС 2030, спецификује показатеље и очекиване вредности за два посебна циља, посебне циљеве и мере унутар посебних циљева. Односно, праћење спровођења мера и активности, као и праћење остварености посебних и општих циљева, врши се на основу показатеља резултата (мере), показатеља исхода (посебни циљеви) и показатеља ефекта (општи циљеви), који су наведени у СРОВРС 2030. и у Акционом плану уз напомену да ће се о показатељима ефекта извештавати тек по истеку важења Акционог плана, односно 2026. године.

Стога је и овај извештај структуриран на начин да се процењује и описује напредак на основу споменутих показатеља исхода и резултата уз краatak осврт на стање када су у питању показатељи ефекта.

Подаци на основу којих је састављен овај извештај су прикупљени од стране сектора Министарства просвете и других институција, организација и тела (нпр. завода, Агенције за квалификације, Канцеларије за дуално образовање и НОК итд.) надлежних за спровођење појединачних мера, односно носилаца појединачних активности како је и наведено у АП.

Додатно, за процену остварености су се користили и различити статистички и други подаци попут оних Републичког завода за статистику, подаци који проистичу из различитих међународних истраживања у којима учествује Република Србија, али и подаци и анализе у оквиру студија и извештаја које производе домаће и међународне институције, организације и тела. Такође, процена остварености показатеља (остварен, делимично остварен и неостварен) зависи и од процента који су надлежне институције одлучиле да представљају параметар за оствареност/неоствареност (нпр. у појединим случајевима се показатељ сматра оствареним

уколико постигнута вредност не одступа више од 20%, док је у другим случајевима та вредност одступања другачија) и давали су је они који су и достављали податке за овај извештај.

Треба нагласити и то да за одређени број показатеља није било могуће проценити оствареност јер не постоје доступни подаци али и да подаци за одређени број индикатора нису достављени у временском периоду одређеном за извештавање.

Такође, праћење спровођења Акционог плана ће омогућити и Јединствени информациони систем за планирање, праћење спровођења, координацију јавних политика, у који је унет садржај Акционог плана и кроз који се прати спровођење истог, те се извештава о учинцима спровођења Акционог плана, сходно члану 47. Закона о планском систему Републике Србије. О резултатима спровођења Акционог плана извештава се у року од 120 дана по истеку сваке календарске године од дана усвајања.

Саставни део овог извештаја чини и табеларни приказ који у оквиру сваког специфичног циља и мере показује показатеље, предвиђене и остварене вредности као и процене остварености за 2024. годину.

Динамика извештавања

До сада су израђена четири извештаја о спровођењу постојећег Акционог плана – један полугодишњи – покривајући период од јуна 2021. године када је Стратегија званично усвојена, до краја 2021. године, други годишњи који се односи на 2022. годину и трећи у коме су подаци за 2023. годину.

Како се овај извештај односи на 2024. годину, Министарство просвете га сматра четвртим извештајем о имплементацији АП за СРОВРС 2030.

Годишњи извештаји о спровођењу новог Акционог плана ће и надаље, као и до сада, имати циљ да омогуће сагледавање свега што је урађено, оног што није урађено и због чега, дакле - докле се стигло са спровођењем сваке активности и у којој мери је спровођење постојећих активности допринело остварењу планираних мера, те тиме и – у којој мери је то допринело остварењу посебних и општих циљева Стратегије кроз остварење показатеља на нивоу посебних и општих циљева.

Значење израза садржаних у Акционом плану

У Акционом плану користе се следећи акроними:

- АП - Акциони план
- АПР – Агенција за привредне регистре
- АЗК – Агенција за квалификације
- ВШУ – Високошколске установе
- ГПОО – Годишње праћење образовања одраслих
- ЗОСОВ – Закон о основама система образовања и васпитања
- ЕУ - Европска унија
- ЗВКОВ – Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања
- ЗУОВ –Завод за унапређивање образовања и васпитања
- ИПА - Инструмент за претприступну помоћ ЕУ
- ЛИСП – Јединствени информациони систем просвете
- ЛПОА – Јавно признати организатори образовања одраслих
- КАССС – Конференција академија и високих школа Србије
- МП - Министарство просвете
- НАТ - Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању
- НПС – Национални просветни савет

- ОВУ – образовно-васпитне установе
- ПУ – предшколска установа
- ППУ – признавање претходног учења
- РТЦ – Регионални тренинг центри
- РС - Република Србија
- ФООО - Функционално образовање одраслих
- ШУ – Школска управа

Општи циљ 1

Као што је наведено у уводном делу, о испуњености показатеља општег циља (показатељи ефеката) ће се извештавати у последњој години важења Акционог плана јер, осим што су циљане вредности дефинисане тек за ту годину, напредак, смањење вредности или стагнирање у одређеној години пре предвиђене не морају неминовно да говоре о томе да ли је образовање у Србији на добром путу да оствари зацртане циљеве. На пример, планирано је да обухват деце ПВО узраста од 3 до 5,5 година у 2026. години буде 67%, а вредност у 2024. години је већ досегла 70%. Међутим, то не значи да ће та вредност остати иста након две године и да није потребно даље улагати у активности које воде повећању обухвата. Односно, за показатељ „Стопа оних који нису у процесу образовања или обуке, а који нису запослени (15–24 године)“ циљана вредност у 2026. треба да буде 12 и током 2024. године она је износила 13,¹ што може указивати на то да Србија треба да интензивира рад у оним аспектима образовања и обуке, али и запошљавања који воде до смањења споменуте стопе, али може да буде и рефлексивна актуелне ситуације у Србији крајем 2024. године када су подаци прикупљани.

Додатно, део података који се односе на ученике из ромских насеља се прикупљају у оквиру Истраживања вишеструких показатеља – MICS (*Multiple Indicator Cluster Survey*) које је у Србији последњи пут спроведено 2019. године. Седми циклус MICS-а у Србији, биће спроведен током 2025. године тако да се доступност података очекује током 2026. године када ће се и моћи процењивати оствареност предметних показатеља.

И за крај, тренутно не постоје доступни подаци да би се проценила оствареност одређеног броја показатеља, те за неке још увек није утврђена базна вредност. Ситуација је последица тога што су подаци школа који се уносе у ЈИСП су недостатни, али за очекивати да се овај изазов у потпуности превазиђе до краја 2026. године.

Посебни циљ 1.1. Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	6	13	2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем	34	28	2

¹ Трећи квартал 2024. године - <https://stat.gov.rs/sr-latn/vesti/statisticalrelease/?p=15384>

квалитету			
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	6	8	2
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	34	20	2
Проценат ПУ које на спољашњем вредновању добијају оцену 3 и 4 на општем квалитету	52	66	2

На основу постигнутих вредности за све постављене индикаторе у оквиру овог посебног циља, може се закључити да су све предвиђене вредности за 2023. годину и остварене.

Мера 1.1.1. Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању

Када су у питању постигнуте резултати у оквиру Мере 1.1.1, постигнуте вредности на предвиђених четири показатеља показују да су они делимично остварени, док је један у потпуности остварен. За један показатељ нису предвиђене циљне вредности за 2024. годину.

Конкретније, делимично је испуњен онај који се односи на усвајање 25 стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине пошто их је усвојено 24 (20 новоразвијених и 4 осавремењена у складу са новом методологијом развоја стандарда квалификација).

Током 2023. године, 21 (од предвиђених 24) програма наставе и учења заснованих на стандардима постигнућа у основном образовању и васпитању су развијени и унапређени, од који је објављено 8, а 13 су програми за пети разред за које тек треба да се прибави мишљење Националног просветног савета (НПС). Истовремено, 15 (од планираних 16) програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима постигнућа је развијено и унапређено, али ни један од њих није објављен нити достављен НПС-у. Имајући то у виду, ова два показатеља су делимично остварена.

Испуњене су и вредности на показатељу - Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација, јер је од предвиђених 176 планова и програма, развијено/унапређено 201 њих што је последица усвајања већег броја стандарда квалификација од планираног.

Током 2024. године није планирано да се ради на развијању и унапређивању планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација.

За показатељ - Број усвојених нових програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе треба нагласити да су у току 2024. године унапређена и усвојена три нова програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе који у периоду 2018. до 2023. нису били обухваћени реформским процесом.

Мера 1.1.2. Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању

На основу достављених вредности, наредна два показатеља су у потпуности остварена - Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад по новим програмима наставе и учења (планирано 18080/остварено 24397) и Проценат ПУ које добијају менторску подршку саветника-спољних сарадника у имплементацији програмске концепције (планирано 25/остварено 35).

Један од могућих разлога за премашивање циљане вредности је то што је током 2024. спроведена једнодневна радионица која је имала за циљ унапређивање концепта менторства од стране различитих актера у процесу имплементације Основа програма ПВО (ОП) и дефинисање критеријума за избор установа и објеката за пружање менторске подршке. Након тога реализована је и припрема школских управа за избор установа којима је потребна приоритетна подршка на основу самопроцене предшколских установа у односу на области/аспекте рада у којима је потребна приоритетна подршка.

Ипак, број ангажованих саветника-спољних сарадника (ССС) у систему за пружање менторске подршке и подршке хоризонталном учењу у ПУ је мањи него је планирано (планирано 50/остварено 40) због тога што је у 2024/25. школској години престало финансирање СССР за ПВО из средстава Пројекта Инклузивно ПВО (ЕЦЕЦ пројекат). Односно, остварени број ангажованих СССР је финансиран у складу са средствима у буџету РС.

Показатељ који се односи на проценат обучених просветних саветника, екстерних евалуатора и саветника спољних сарадника за праћење примене стандарда постигнућа и стандарда квалификација није испуњен, јер обука није реализована упркос постављеном циљу од 80% обучених зато што нису усвојени нови стандарди постигнућа. По усвајању нових стандарда планирана је широко постављена имплементација, а припремљен је и план организације обука наставника, стручних сарадника и просветних саветника.

Рад на обучавању наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад према новим стандардима постигнућа ученика није била предвиђена за извештајну годину.

Повећао се и број школа са једносменском организацијом које спровode обogaћени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад (планирано 415/остварено 423).

Како средства планирана за реализацију програмске активности нису обезбеђена Законом о буџету за 2024. годину, показатељ Проценат школа које су добиле дигиталне образовне садржаје/дигиталне уџбенике није остварен.

Насупрот томе, предвиђени број школа које су оствариле пројекте међународне мобилности је значајно премашен (од предвиђених 10, 124 школе су учествовале у пројектима међународне мобилности), а значајно је повећан и проценат полазника ФООО који користе дигиталне технологије за учење (10/65).

Мера 1.1.3. Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције

Број новообучених представника ОВУ у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, трговине људима, унапређења репродуктивног здравља и превенције других

ризичних облика понашања деце и младих у 2024. години је био 9767, наспрам 5200 планираних.

Повећани број обучених из система образовања и васпитања током 2024. године последица је трагичних мајских догађаја из 2023. године и потребе за пружањем подршке запосленима у области унапређивања менталног здравља младих и ефикаснијег поступања у кризним догађајима. Конкретније, непосредно након трагичних мајских догађаја 2023. године, Министарство просвете је, у сарадњи са стручњацима из Института за ментално здравље и Заводом за унапређивање образовања и васпитања, креирало програм обука за запослене у систему образовања „Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих“ (у оквиру Пројекта кризне психосоцијалне подршке заједници Владе Републике Србије). Тако је више од 2.400 стручних сарадника - психолога и педагога из свих основних и средњих школа похађало поменућу обуку.

Реализација обуке „Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих“ за запослене у систему образовања планира се и током 2025. године.

У сарадњи са Међународном организацијом за миграције, а у циљу оснаживања запослених за рано препознавање фактора ризика код ученика који могу да воде ка трговини људима и поступање у ситуацијама сумње или сазнања о потенцијалној укључености ученика/ца у ланац трговине, са фокусом на мигрантску популацију, реализована је обука на даљину која је окупила 1200 полазника. Обука је креирана и у циљу наставка имплементације у школама ревидиране Листе индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима за систем образовања. Примери добре праксе доступни су запосленима на https://remis.rs/dobre_prakse/3311/.

Током извештајног периода, у сарадњи са Центром за интерактивну педагогију израђена је видео обука „Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце“. Садржај видео обуке доприноси бољем разумевању концепта социјално-емоционалног учења и указује на значај социјално-емоционалних вештина код ученика, кроз креирање средине за учење у којој се ученици подстичу на сарадњу, тимски рад, дијалог, међусобно уважавање и прихватање. Део садржаја обуке се односи и на оснаживање родитеља за васпитавање деце пружањем љубави и подршке и увођењем правила, без кажњавања. Основ за израду обуке представљао је првобитно израђен приручник „Васпитање у функцији добробити и целовитог развоја деце“ који је израђен 2023. године и прослеђен свим основним и средњим школама - [Водич за запослене у школама - „Васпитање у функцији добробити и целовитог развоја деце“ - Министарство просвете, науке и технолошког развоја](#).

У току 2024. године запослени који су похађали обуку „Вештине за адолесценцију“, започели су реализацију радионица са својим ученицима (око 10.000 из 180 основних школа) у циљу развоја социо-емоционалних вештина ученика.

Број ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације је такође премашен – уместо 3000, број учесника је у 2024. години био 10400, јер Министарство просвете континуирано учествује у креирању информативно-едукативног дела платформе „Чувам те“ и садржаја обука за запослене, родитеље и ученике у области превенције насиља и дискриминације. Тренутно се на Платформи налази 20 обука, а објављено је више од 400 информативно-едукативних садржаја, који су доступни широј јавности, у области превенције насиља, дискриминације и ризичног понашања деце, начина пружања подршке деци и начина реаговања у ситуацијама када се

одређена ситуација насиља/дискриминације догоди - [Чувам те, национална платформа за превенцију насиља које укључује децу.](#)

Ситуација је слична и са бројем запослених у систему образовању који су унапредили компетенције за подршку породицама за јачање родитељских компетенција и превладавање стреса - планирано 270 запослених наспрам 1505 обучених. Резултат је последица тога што је, након израђених процедура и препорука за поступање током 2023. године, а након трагичних мајски догађаја када су теме везане за ментално здравље и поступање у кризним ситуацијама добиле на значају, Министарство у 2024. години наставило са активностима које доприносе оснаживању запослених у систему образовања за поступање у кризним догађајима. У сарадњи са Популационим фондом Уједињених нација у новембру 2024. године реализоване су обуке за 35 руководилаца и просветних саветника из свих 17 школских управа, који први пружају подршку школама када се деси кризни догађај и две онлајн обуке за 1200 директора свих основних и средњих школа за ефикасније поступање у кризним догађајима. Близу 1.200 директора је имало прилику да унапреди своја знања и вештине за јачање отпорности и спремности установа за поступање у кризном догађају кроз давање смерница за формирање тима за кризне догађаје и израду плана поступања у кризним догађајима (као део годишњег програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања), као и поступања након кризног догађаја и креирања саопштења о кризном догађају за децу, родитеље, запослене и медије. У наредној години наставиће се активности у циљу даљег оснаживања школских тимова за кризне догађаје, на нивоу сваке школске управе биће организоване обуке.

Међутим, ситуација је другачија када су у питању показатељи - Број обучених представника ОВУ за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој (планирано 560 обучених представника ОВУ/обучено 452) и Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе у складу са стандардима услуга КВиС (планирано 200/обучено 140) који су остварени делимично. Ипак, иако нису планиране за 2024. годину, остварено је 15 промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања.

Број девојчица и дечака који учествују у спортским такмичењима (по нивоима такмичења) у 2024. години је био 128.159 што овај показатељ чини делимично испуњеним.

Резултати на показатељу - Број обучених представника ОВУ за реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика је делимично остварен јер је уместо 5000 планираних обучено њих 3669.

Процену остварености показатеља - Број обучених наставника за реализацију активности усмерених на развој школског спорта у складу са применом општих и специфичних препорука донетих на националном нивоу није могуће утврдити јер не постоје доступни подаци.

Такође, успостављен и функционалан софтвер за праћење физичког и моторичког развоја ученика у основном и средњем образовању, а вредност показатеља Број ученика који учествују на једном од нивоа такмичења које организују МП и стручна друштва (школска, општинска, окружна и републичка) је премашена с обзиром да је број ученика у 2024. години био 310.680 (планирано 30.8700). Овакав резултат може бити последица тога што су се, у односу на претходну школску годину, у школској 2023/2024. години догодиле увећала средстава намењена за такмичења али и због тога што се одређена такмичења (страни језици, биологија, географија), од ове школске године, организују за све разреде средњих школа.

Посебни циљ 1.2. Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање)	25	42,06	2
Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (<i>PISA, PIRLS, TIMSS</i>)	ДА	ДА	2
Србија континуирано учествује у процени компетенција одраслих (<i>PIAAC</i> , национална истраживања)	Делимично	НЕ	0
Проценат школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења ²	7	0	2
Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања	/	/	/
Успостављене основе за нови систем националних тестирања	/	ДА	2
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању	/	/	/
Имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	ДА	НЕ	0

Од девет показатеља овог посебног циља, пет се односи на реализацију предвиђену у 2024. години. Показатељ који се односи на Проценат школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање) је испуњен као и онај који се односи на континуирано учешће Србије у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (*PISA, PIRLS, TIMSS*).

Међутим, Србија још увек није узела учешће у процени компетенција одраслих (*PIAAC*), национална истраживања) премда је припремљен сет извештајних табела о систему образовања одраслих за потребе Портала отворених података Министарства просвете. Није започета ни имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (иако је развој методологије у завршној фази).

Проценат школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења је једва нешто већи од нуле, тако да је овај показатељ испуњен.

Када је у питању показатељ - Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања важно је истаћи да његово остваривање није предвиђено за 2024. годину

² Извештај ЗВКОВ-а се односи само на школе које су добиле оцену 1 на спољашњем вредновању.

јер је планирано да се оствари у претходном периоду. Међутим, како је образложено у тексту који се односи на меру 1.2.4, систем још није успостављен иако је успостављање у завршној фази. У том смислу, оствареност није процењивана на нивоу показатеља посебног циља већ само на нивоу мера, односно показатеља резултата.

Слична ситуација је и са показатељем - Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању јер иако је планирано да све активности које воде остваривању овог показатеља буду спроведене у претходном периоду оне још увек нису завршене. Ипак, треба нагласити да је у извештајном периоду припремљен је предлог подзаконских аката којима су ближе уређена питања акредитације програма, самовредновања и спољашњег вредновања квалитета рада ЈПОА, као и усавршавање кадра ангажованог у систему образовања одраслих. Као подршка акредитацији програма обука и ППУ, усвојени су тржишно релевантни стандарди квалификација, а припремљени су и предлози за унапређивање евиденције и јавних исправа у систему образовања одраслих, предлог унапређивања Подрегистра ЈПОА као и поступка дигитализације процедуре акредитације активности образовања одраслих.

Показатељ који се односи на успостављање основа за нови систем националних тестирања иако је био планиран за остваривање током 2023. године, у тој години је само делимично остварен и у потпуности остварен у 2024. години како је и приказано у табели изнад.

Како је у претходном периоду ревидиран и спроведен завршни испит на крају основног образовања и васпитања, овај показатељ је остварен и није приказан у табели изнад нити у табели у прилогу овог извештаја.

Мера 1.2.1. Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа

Од планираних 225, 500 школа је добило подршку и спровело активности унапређења самовредновања чиме су остварене вредности на овом показатељу значајно премашене. Конкретније, у оквиру процеса спољашњег вредновања и стручно-педагошког надзора (посебно у области пружања стручне помоћи) просветни саветници и ССС су пружали подршку установама и за процес самовредновања. Додатно, током 2024. године објављен је Приручник за самовредновање рада школа и успостављена је Апликација за самовредновање рада школа (доступна на - <https://asskola.rs>) која садржи илустративне примере за сваки показатељ који представљају примере добре праксе и олакшавају заједничко разумевање и процену показатеља.

Истовремено, извршено је само шест спољашњих вредновања квалитета рада ЈПОА и израђено шест извештаја након спроведених обука за самовредновање и спољашње вредновање квалитета рада ЈПОА (планирано 30). Одступање од плана се десило јер провајдери нису могли да обезбеде услове за спровођење спољашњег вредновања.

Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања) је делимично развијена. Односно, Агенција за квалификације је у току 2024. године наставила са консултативним процесом и спровођењем процеса развоја Методолошког оквира евалуације система Националног оквира квалификација у Републици Србији који обухвата и индикаторе ефеката нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење. У складу са тим у сарадњи са партнерима организоване су 3 фокус групне дискусије, како би се потврдила евалуативна матрица, односно препоручили кључни евалуативни критеријуми и за њих везана евалуативна питања. У сарадњи са

партнерима спроведен је и консултативни процес и припремљен је предлог Методолошког оквира евалуације система Националног оквира квалификација у Републици Србији.

Иако је планирано да број школа које примењују елементе европске димензије квалитета (национални *peer review*) у средњем стручном образовању буде 10, а тренутно ни једна школа то не чини овај показатељ се сматра делимично оствареним јер је тек током 2024. године израђена Методологија и започеле су припреме за примену. Планирано је да дође до реализације у 3 стручне школе у другој половини 2024. године. Од реализације се морало одустати због почетка протеста/блокада које су захватиле и део средњих стручних школа. Као додатна активност спроведено је истраживање са циљем процене релевантности оквира EQAVET у нашем систему образовања. Упитник је послат на адресе 120 школа а одговорило 90 стручних школа. Примена се очекује у првој половини 2025. године.

Мера 1.2.2. Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика

Испуњеност показатеља - Број обучених представника ОБУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања је делимична (планирано 3500/остварено 748). Односно, током 2024. године Центар за осигурање квалитета рада установа Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања реализовао је две акредитоване обуке „Развој тестова знања и примена у диференцирању наставе и учења“ и „Развој вредновање читалачке писмености у првом циклусу основне школе“ за укупно 57 школа у складу са буџетом тако да је разлог за одступање од планираних вредности недостатак финансијских средстава.

Подршка школама у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање) је пружена школама у планираном проценту (45/45). То значи да су у оквиру процеса спољашњег вредновања и стручно-педагошког надзора (посебно у области пружања стручне помоћи) просветни саветници и ССС су пружали подршку установама и у области дијагностичког оцењивања која ће се наставити и у будућности.

Система државне матуре је делимично успостављен, па је тако и примена државне матуре одложена. Као разлози за такву ситуацију се виде следећи: 1. Као предуслов за квалитетно спровођење испита којима се завршава средње образовање и васпитање (државне матуре) неопходно је да се у потпуности обезбеде услови за њихово спровођење. Потребно је реализовати додатне активности у наредном периоду, а најпре ојачати капацитете Центра за испите (просторне, кадровске и материјалне). 2. Да би се остварила права из Закона о средњем образовању и васпитању о упису на високошколску установу без полагања пријемног испита после положене државне матуре, неопходно је да се по Закону о високом образовању високошколске установе изјасне који се испити са опште, стручне и уметничке матуре вреднују приликом уписа на студије и који су критеријуми на основу којих се обавља класификација и избор кандидата за упис на студије. 3. Софтвер чија је улога да подржи све послове везане за спровођење државне матуре и упис ученика на високошколске установе, још увек је у фази развоја и повезивања са регистрима који се воде у оквиру ЈИСП-а.

Додатно, збирке задатака чији је циљ вежба и помоћ ученицима у припреми државне матуре су још увек у припреми, ради се на одабиру задатака који би постигнућа ученика у средњем образовању најрелевантније проверили. Припрема збирки је такође у надлежности Центра за испите и потребна су финансијска средства, која ће бити обезбеђена у Закону о буџету Републике Србије за одређену годину. Припремају се и подзаконски акти и упутства за детаљно упознавање свих учесника о процедурама и активностима у спровођењу државне матуре, кроз родитељске састанке, састанке са ученицима и обуку наставника за спровођење државне матуре. Истовремено се анализирају и питања ко ће штампати тестове, како и где ће

се паковати и дистрибуирати по школама и колика је цена обављања тих послова. Планирана су и додатна пробна тестирања за ученике који ће полагати државну матуру, са припремљеним збиркама и логистиком која прати спровођење државне матуре, у циљу што квалитетније припреме свих учесника. Наставља се и сарадња са високошколским установама и додатно уређивање свих аката који се примењују у поступку спровођења државне матуре.

Свакако, до преласка на нови режим полагања опште, стручне и уметничке матуре и завршног испита у средњем образовању и васпитању непрекидно ће се обављати сви послови припреме полагања државне матуре и спровешће се и додатна пробна тестирања за ученике који ће полагати државну матуру, са припремљеним збиркама задатака и логистиком која прати спровођење државне матуре, у циљу што квалитетније припреме свих учесника.

Мера 1.2.3. Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења

Нису остварене вредности на показатељу - Број школа у којима је остварено праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања (30/0). Односно, у 2024. години је финализован Оквир за праћење и вредновање дуалног образовања (развијени додатни стандарди и показатељи квалитета стручног образовања са посебним фокусом на дуално образовање и његове специфичности, као и сет инструмената за прикупљање података на објективан и ваљан начин). Обучено је 80 спољашњих евалуатора који ће Оквир примењивати у процесу спољашњег вредновања. Око 30 школа које спроводе дуално образовање се налазе у плану за спољашње вредновање школске 2024/2025 године.

Очекује се и ревизија два правилника у области осигурања квалитета – Правилник о стандардима квалитета рада установе и Правилник о вредновању квалитета рада установе.

Писање националних извештаја о вредновању спровођења и ефеката програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању није предвиђено за ову годину.

Посебни циљ 1.3. Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања	100	100	2
Проценат ОВУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања	40	32,5	1
Развој дигиталног образовања се континуирано прати	ДА	Делимично	1

Од планираних пет индикатора за овај посебни циљ, један се води као остварен у претходном периоду (Успостављен и стављен у функцију Јединствени информациони систем просвете), а један је планиран за каснији период (Успостављене државна онлајн основна школа и државна онлајн гимназија) па тако нису ни представљени у табели изнад. Преостала три су планирана за остваривање у 2024. години, од којих је један у потпуности остварен (Проценат школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања) и два делимично

(Проценат ОБУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања и Развој дигиталног образовања се континуирано прати).

Током извештајне године формулисани су следећи дугорочни циљеви унапређења дигиталног образовања у образовно-васпитним установама:

- Повећање нивоа дигиталних компетенција ученика кроз реализацију наставних програма предмета *Дигитални свет* и *Информатика и рачунарство*;
- Повећање нивоа дигиталне компетенције ученика као кључне међупредметне компетенције, кроз све наставне предмете;
- Повећање броја школа које редовно реализују Селфи самовредновање;
- Повећање броја школа које имају израђен дигитални сегмент Развојног плана установе;
- Повећање броја школа које остварују неопходне услове за реализацију хибридне наставе, кроз унапређење инфраструктуре и примену адекватних педагошких метода;
- Повећање нивоа дигиталних компетенција наставника;
- Повећање нивоа дигиталних компетенција директора;
- Повећање броја школа које имају разрађене политике „Донеси свој уређај“ (BYOD).

Важно је истаћи да дугорочни циљеви у области дигиталног образовања представљају основу за даљу дискусију са запосленима у систему образовања, укључујући наставнике, стручне сараднике и управе школа. Ови циљеви, иако дефинисани у смислу стратешких смерница, још увек нису квантификовани кроз конкретне индикаторе или мере учинка, што представља следећи корак у процесу њихове имплементације и праћења.

У циљу унапређења дигиталног образовања и усклађивања са Акционим планом за дигитално образовање 2021–2027 Европске комисије, у новембру 2024. године израђен је упоредни преглед националних и европских политика на основу ког ће током 2025. године бити унапређен стратешки оквиру овој области.

Између осталог, Европска комисија стратешки значај придаје међународном испитивању рачунарске и информационе писмености ученика осмог разреда (*ICILS - International Computer and Information Literacy Study*) које мери ниво компетенције неопходне за функционисање у савременом дигиталном окружењу. Развијање и унапређивање дигиталне компетенције представља предуслов за квалитетно образовање, запошљавање и активно учешће у савременом друштву. Досадашњи *ICILS* резултати показују да је потребно уложити додатни напор како би се приближили амбициозном циљу Европске уније — смањењу удела ученика са ниским постигнућима у рачунарској и информационој писмености на мање од 15% до 2030. године.

Република Србија први пут је учествовала у истраживању 2023. године. Национални извештај о учешћу Републике Србије у *ICILS* истраживању објављен је крајем 2024. године. Овај извештај приказује резултате ученика осмог разреда основне школе, упоређује их са међународним и регионалним просеком, те даје препоруке за унапређење дигиталне компетенције у систему образовања.

Република Србија учествовала је и у прикупљању података за извештај „*Structural indicators for monitoring education and training systems in the area of digital competence*“, који је спроведен од стране Европске агенције за образовање и културу (*EACEA - European Education and Culture Executive Agency*) у оквиру мреже *Eurydice*. Извештај се односи на школску 2022/2023. годину и обухвата 6 индикатора из четири кључне области образовне политике: програми наставе и учења, наставници, оцењивање, дигитални образовни екосистем.

На основу прикупљених и анализираних података, закључено је да је образовна политика Републике Србије у домену дигиталног образовања усклађена са приоритетима и препорукама наведеним у овом извештају. То се односи на следећа четири аспекта:

1. Препорука: Омогућити стицање основних дигиталних компетенција од раног узраста кроз програме наставе и учења. Република Србија: Наставни предмети *Дигитални свет* и *Информатика и рачунарство* обавезни су у основним школама. Фокус је на развоју ИКТ вештина, информационе писмености и алгоритамског начина размишљања. Дигитална компетенција дефинисана је као општа и кључна међупредметна компетенција, која се развија и кроз све наставне предмете.
2. Развој информатичког образовања и подстицање логичког и алгоритамског начина размишљања. Република Србија: Настава обухвата визуелно и текстуално програмирање (на пример, *Scratch* и *Python*).
3. Подршка наставницима и стручном кадру кроз развој дигиталних компетенција и јачање њиховог самопоуздања у коришћењу технологије у настави. Република Србија: Програми стручног усавршавања имају ослонац у савременом Оквиру дигиталних компетенција - наставник за дигитално доба 2023 који укључује и области попут хибридне наставе, вештачке интелигенције и добробити ученика у дигитално доба.
4. Ефикасно планирање и развој дигиталних капацитета у оквиру установа, укључујући и унапређење организационих способности и инфраструктуре. Република Србија: промовише се примена Селфи инструмента и израда дигиталног сегмента Развојног плана установе.

Република Србија је учествовала у извештају "*OECD Western Balkans Competitiveness Outlook 2024: Serbia profiles*", који обухвата и део посвећен развоју дигиталних вештина (*QL9. Digital skills development*). У оквиру овог извештаја, представљена је матрица оцењивања у области развоја дигиталних компетенција, што доприноси свеобухватној процени напретка Србије у дигиталној трансформацији система образовања.

Извештај показује да Република Србија има успостављен национални оквир за развој дигиталних компетенција ученика, који обухвата интеграцију дигиталних технологија и вештина у наставне планове и програме основног и средњег образовања. У оквиру овог оквира предвиђена је и опремање школа рачунарима и приступом интернету, као и обезбеђивање континуитета у развоју дигиталних компетенција кроз све нивое образовања – од основног до високог.

Позитивно је оцењено да наставници имају прилике за унапређивање дигиталних компетенција и подршку за реализацију наставе која за циљ има стицање дигиталних компетенција ученика. Ипак, извештај указује на неколико области у којима постоје изазови:

- Све школе још увек нису у потпуности опремљене адекватном ИКТ инфраструктуром.
- Мониторинг и евалуација активности се спроводе, али нису систематични и редовни.
- Планови школа за унапређење дигиталних капацитета нису предмет редовне спољне евалуације.
- Резултати евалуација се не користе у довољној мери за унапређење политике.

Укупна оцена развоја дигиталних компетенција у Србији на скали од 0 до 5 износи 2.5, што указује на остварен напредак, али и на потребу за даљим унапређењем системске подршке и праћења.

Учешће у овим међународним иницијативама представљају значајан корак у даљој интеграцији Републике Србије у европски образовни простор, као и подршку реализацији циљева Акционог плана за дигитално образовање (2021–2027), Европске комисије.

Мера 1.3.1. Развој дигиталног образовања

Број запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни процес, заснованих на Оквиру дигиталних компетиција – Наставник за дигитално доба 2023 је премашен у односу на циљану вредност у 2024. години и износи више од 72.325 запослених у школама.

За број школа које реализују хибридную наставу користећи систем за управљање учењем Мудл за сада не постоји прецизан податак.

Имајући у виду да се Селфи самовредновање школа спроводи на европској онлајн платформи, тренутно нема прецизне информације о укупном проценту школа које примењују овај инструмент јер је платформа у процесу миграције. Из наведеног разлога, ЗВКОВ је спровео анкету у циљу прикупљања података о проценту школа које примењују Селфи инструмент у процесу самовредновања и процене дигиталних капацитета образовне установе. Тај проценат је нешто мањи од предвиђеног (67% у односу на 75%) тако да се може сматрати да је показатељ делимично остварен. С обзиром да је у питању важан показатељ развоја дигиталних капацитета образовних установа, потребно је размотрити могућност да се приликом израде следећег акционог плана промени методологија прикупљања података или да на други начин буде дефинисан сам показатељ.

За сада не постоји довољно прецизан податак о проценту школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе, јер реализација планиране научно-истраживачке услуге *Преглед дигиталног образовања* није спроведена.

На основу анкете коју је спровео ЗВКОВ, утврђено је да 32% школа имају дефинисан овај сегмент у својим Развојним плановима, чиме се показатељ може сматрати делимично остварен.

ЗВКОВ је објавио две публикације из ове области: *Дигитална школа* и *Оквир дигиталних компетенција - наставник за дигитално доба 2023*, те спровео две обуке мањег обима: обуку *Дигитална школа* (учествовало је 314 просветних саветника, екстерних евалуатора и саветника – спољних сарадника из свих школских управа) и обуку *Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи* (учествовало је 67 наставника, стручних сарадника и директора).

Успостављање државне онлајн основна школа и гимназије за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања је планирано за каснији период.

Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању

Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП) се континуирано попуњава подацима који се користе у доношењу одлука о образовању. Израђен је Документ функционалне спецификације и у току је његово усвајање. Имплементација решења следи током 2025. године. Истовремено, неопходно је обезбедити редовније попуњавање ЈИСП-а, јер иако постоје функционалности, односно, могућност генерисања извештаја за различите индикаторе, недостају подаци јер их нису све школе унеле. Такође, имајући у виду специфичност образовног система и динамику промена, потребно је урадити додатне анализе како би се утврдило који показатељи или извештаји треба да се имплементирају у ЈИСП.

Посебни циљ 1.4. Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Развијен систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања	1	1	2
Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом	/	250	2
Број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима	460	466	2
Проценат одраслих полазника који се осипају из система функционалног основног образовања одраслих	38	35	1
Број успостављених функционалних ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама	3	3	2
Проценат образовно-васпитних установа којима је пружена подршка од стране ресурсних центара	13	18	2
Број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу	3.000	22.249	2
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним образовањем	Повећање за 1%	Није утврђена базна вредност	0
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним средњим образовањем	Повећање за 1%	Није утврђена базна вредност	0

Од девет показатеља, пет је у потпуности остварено, два делимично, а за два још увек није утврђена базна вредност, иако је требала да буде утврђена претходне године. Треба напоменути да су потоња два индикатора формулисана док је ЈИСП још увек био у фази развијања те да је у будућности важно размислити о промени формулације показатеља јер не постоје обједињени демографски подаци за рачунање обухвата, односно не постоји база података ван система образовања која збирно евидентира децу из ове категорије да би се знало колико њих је у систему образовања.

Када је у питању индикатор - Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом, вредност (255) је пребачена из 2023. године и испуњена у 2024. години.

Оно што је важно истаћи као велики успех је то да је, кумулативно, 22.249 представника запослених у образовању и васпитању унаредило компетенције за рад у инклузивном окружењу током 2022, 2023 и 2024. године. У 2024. години успостављена су још три ресурсна центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама те укупан број функционалних ресурсних центара у 2024. години износи 13.

Мера 1.4.1. Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности

Формирана Радна група на нивоу Владе Републике Србије, израдила је стручно упутство за препознавање, праћење и подршку ученицима са изузетним способностима, које је у примени почев од школске 2023/24. године. Обукама намењеним подизању осетљивости и компетентности за препознавање, праћење и подршку ученицима са изузетним способностима током 2024. године било је обухваћено чак 14.896 наставника, чиме је премашена циљана вредност за ову годину.

Радна група за израду Предлога за унапређивање правног оквира инклузивног образовања за измене и допуне прописа релевантних за инклузивно образовање (решење бр. 119-01-00209/2023-16) предложила је нови члан Закона о основама система образовања и васпитања као правни основ за формирање Међуресорног тела за координацију, праћење и уједначавање рада и надзор над радом интерресорних комисија. Након усвајања овог предлога биће створени услови за формирање међуресорног координационог тела за праћење и унапређивање инклузивног образовања.

Број запослених у образовању који су похађали обуке у области инклузивне педагогије и инклузивне праксе и пружање додатне подршке ученицима је током 2024. године, па тако и кумулативно, значајно премашен и износи 20.493. Запослени у ОВУ су похађали различите акредитоване обуке ЗУОВ-а (област у Каталогу: Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању), али и обуке са Листе програма од јавног интереса, од чега највећи део обучених у 2024. години био у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“. Такође, током 2024. године 660 учесника из 325 школа је учествовало у хоризонталним разменама (24 сусрета) које су организовале школе кандидати за модел установе (6 школа), а 157 запослених у ресурсним центрима су учествовали на обука везаним за употребу асистивних технологија.

Показатељи у оквиру ове мере (1.4.1), Број ангажованих педагошких асистената за подршку деци и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом и обучених педагошких асистената за српски знаковни језик и Брајево писмо и Број деце којима је пружена подршка у виду педагошког асистента са знањем српског знаковног језика и Брајевог писма, нису остварени.

Разлог томе је што ангажовање педагошких асистената за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом није могуће пре доношења *Уредбе о каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору и Уредбе о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама*. Планирана динамика запошљавања ПА за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом је доведена у питање, посебно узимајући у обзир да процедура запошљавања подразумева подношење захтева школе и добијање сагласности Министарства просвете, а објављивање конкурса, селекција кандидата и жалбени рок, захтевају период од два месеца. Остваривање резултата планираних кроз СБС је такође доведено у питање. Такође, активности које ће допринети остваривању овог показатеља су укључене у Акциони план за спровођење програма Владе 2024-2027. године.

За успостављање портала за подршку породицама деце и ученика из осетљивих друштвених група нису обезбеђена планирана донаторска средства, али ће активност већим делом бити реализована у оквиру пројекта „Подршка образовној политици“ (РЕДИС 2, Комплементарне мере) у наредном периоду.

У 2024. години покренута је процедура за стицање статуса модел установе.

Број саветника спољних сарадника који су унапредили своја знања и вештине у области заштите од насиља и дискриминације, образовању на језицима националних мањина, инклузије и демократске културе је 151, чиме је остварен показатељ. Обучени саветници спољни сарадници пружали су интензивну подршку за укупно 196 основних и средњих школа и 10 предшколских установа.

Активности на унапређивању знања запослених у систему образовања и васпитања за процес десегрегације нису започете услед недостатка донаторских средстава, па је и одговарајући индикатор остао неостварен. Министарство просвете ће у периоду 2025 - 2027 година кроз Програм РЕДИС 2 – Комплементарне мере - Компонента 2, радити на системском унапређивању доступности система образовања за сву децу, са фокусом на децу из осетљивих друштвених група. Подкомпонента која се односи на унапређивање образовања осетљивих друштвених група обухвата и активност којом ће се мапирати појаве сегрегације у образовном систему и спровести анализа са препорукама мера за десегрегацију са мапом пута ка одрживој транзицији.

Делимично је успостављен систем подршке ЛПОА за пружање услуга стицања прве квалификације полазницима ФООО ради запошљавања што овај показатељ чини оствареним с обзиром је његово делимично успостављање и био циљ за 2024. годину. У оквиру Пројекта ИПА2020 ревидиран је План активности и додата активност – Успостављање предуслова за системску подршку ЛПОА за пружање услуга за стицање прве квалификације за учеснике Програма ФООО. У извештајном периоду 9 средњих стручних школа акредитовало је 24 програма неформалног образовања који представљају понуду за полазнике програма ФООО.

Наставници који учествују у реализацији Програма ФООО су прошли обуке којима се стичу компетенције за рад са одраслима и са посебним циљним групама. Обуке су спроведене кроз три модула: Модул 1 – Основне андрагошке вештине (обучено 120 наставника), Модул 2 – Обука за имплементацију појединачних предмета у програму ФООО (обучени је 600 наставника) и Модул 3 – Обука андрагошких асистената (обучено 55 асистената) чиме је премашена циљана вредност за показатељ: Број обучених наставника и андрагошких асистената по прописаном програму за имплементацију.

Показатељ - Број свршених полазника ФОО који су стекли квалификацију код ЛПОА је делимично остварен јер је број полазника свега 16 а планирано је да их буде 500. Предвиђено је да се кроз Пројекат ИПА 2020 ради на реализацији ове активности, кроз успостављање предуслова за систематску подршку ЛПОА за пружање услуга за стицање прве квалификације за учеснике Програма ФООО.

Мера 1.4.2. Подстицање интеркултуралности у образовању

У оквиру ове мере, показатељ - Број обучених наставника за реализацију програма Српски као страни језик, остварен је у потпуности. Уместо планираних 300 наставника (почетна вредност 400 наставника, кумулативна вредност за 2024. годину – 700), обучено је 593 наставника што значи да је укупан број обучених наставника 993.

Без обзира што у оквиру ове мере, показатељ – Број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима националне културе нема циљне вредности у 2024, обучено је још 14 наставника који предају овај предмет.

Такође, Министарство просвете је током 2024. године подржало одржавање Летње школе ромског језика у којој је учествовало 36 наставника који предају овај изборни програм у основним школама. Организатори обуке су: Универзитет у Београду Факултет за образовање

учитеља и васпитача, Национални савет ромске националне мањине и Удружење ромских књижевника. Учесници ове двонедељне обуке бавили су се актуелним теоријско-методолошким проблемима проучавања ромског језика, савременим изучавањем ромске књижевности (методолошки, теоријски, компаративни приступ), као и актуелним проблемима наставе ромског језика и књижевности.

Ревидиран је Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања још 2023. године, иако је ревизија планирана за 2024. годину. За разлику од овог, Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања није ревидиран и у току је формирање радне групе за израду правилника.

Посебни циљ 1.5. Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача³

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма	12	0	0
Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције увођења у посао и уз подршку обучених ментора	/	/	/

Једини показатељ у оквиру овог посебног циља који је планиран за остваривање у 2024. години, а то је Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма – није остварен.

Други показатељ, Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције увођења у посао и уз подршку обучених ментора, је планиран за остваривање у 2026. години.

Мера 1.5.1. Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовање наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети

За показатељ - Број студената који се уписују на програме наставничког образовања за предмете/области у којима је забележен недовољан број наставника нису достављени подаци.

Током извештајног периода, Агенција за квалификације је пружала подршку Секторском већу за сектор образовања и васпитања у изради Иницијатива за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача. Конкретније, за припрему иницијатива у високом образовању, формиране радне групе Секторског већа за сектор образовања и васпитања и оне су наставиле са радом на изради Иницијатива за квалификације Васпитач, Учитељ и Наставник предметне наставе и ова секторска већа су у новом сазиву започела рад у марту 2024. године. Иако је

³ Под наставницама се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче упредшколским установама и ученичким домовима.

процес у току, показатељ - Развијени стандарди квалификација за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача на националном нивоу није испуњен.

Рад на активностима које воде испуњавању показатеља Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача заснованих на стандардима квалификација за наставника и васпитача није ни планиран за 2024. годину. Ипак, треба нагласити да је у току израда посебне методологије за развој стандарда за високо образовање (АЗК и Канцеларија за дуално образовање и НОКС, уз консултативну сарадњу са НАТ-ом). Након усвајања стандарда квалификација, НАТ ће предложити Националном савету за високо образовање одговарајуће измене и допуне Правилника о стандардима и поступку акредитације студијских програма.

Мера 1.5.2. Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача

Показатељ - Број обучених ментора у складу са новим концептом увођења у посао је у потпуности остварен јер место планираних 90, обучено је 142 ментора. На инсистирање запослених који раде са приправницима реализоване су додатне обуке како би се изашло у сусрет актуелним потребама.

Посебни циљ 1.6. Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење	15	15	2
Број запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања	750	Нема доступних података	/

Први показатељ у оквиру ове мере - Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању је испуњен у претходном периоду, други - Проценат образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење је испуњен, док за трећи још увек није могуће дати процену јер део ЈИСП-а са овим подацима још увек није у потпуности функционалан.

Мера 1.6.1. Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању

Због измена и допуна Закона о основама система образовања и васпитања у протеклом периоду, нови Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника биће донет у 2025. години чиме ће бити остварен и показатељ - Ревидирани предуслови, садржаји, начин спровођења, минимални захтеви и систем вредновања приликом полагања испита за дозволу за рад наставника, стручних сарадника и васпитача. Како је предвиђена вредност на овом показатељу била „делимично“, овај показатељ се сматра оствареним за овај период извештавања.

Остварен је и показатељ - Развијен нормативни и институционални оквир и успостављен систем сталног стручног усавршавања кадра у систему образовања одраслих и целоживотног учењу. У извештајном периоду припремљен је предлог програма – модула стручног

усавршавања наставника који учествују у реализацији програма ФООО у КПЗ и ВПУ као и предлог за измену и допуну пратећег подзаконског акта.

Мера 1.6.2. Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа

На основу акредитованог Програма обуке директора и секретара установа образовања и васпитања у областима процене и самопроцене који је Завод за унапређивање образовања и васпитања усвојио Одлуком број 1179-1/2024 од 6.9.2024. године, у десет реализованих обука, укупно је 997 директора и секретара похађало обуке сталног стручног усавршавања директора и секретара установа у доуниверзитетском образовању и васпитању.

Вредности на показатељу - Број обучених директора и секретара установа образовања и васпитања (стално стручно усавршавање) износи 997. Уместо планираних 1900, обучено је 997 директора и секретара.

На основу акредитованог Програма обуке директора и секретара установа образовања и васпитања у областима процене и самопроцене који је Завод за унапређивање образовања и васпитања усвојио Одлуком број 1179-1/2024 од 6.9.2024. године, у десет реализованих обука, укупно је обучено 997 директора и секретара установа доуниверзитетског образовања и васпитања да врше самопроверу испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика.

Вредности на показатељу - Број обучених директора и секретара установа образовања и васпитања (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика) износи 997. Уместо планираних 1000, обучено је 997 директора и секретара.

Број обучених органа пословођења и секретара високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.).

Вредност у показатељу: Због недостатка правног основа и чекања измена закона који уређују високо образовање и ученички и студентски стандард показатељ је нула у 2024. Години.

Посебни циљ 1.7. Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу	15	15	2
Проценат посећених часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4	120	100	1
Стандардизован српски знаковни језик	/	/	/

Показатељ који се односи на Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу је у потпуности испуњен (15/15), док је испуњење показатеља Проценат посећених часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4 у току. Овде треба напоменути да је овај показатељ погрешно формулисан у смислу јединице мере, те се приказане цифре односе на бројеве, а не проценте.

Иако планиран за 2023. годину, ни тада нити у 2024. години није стандардизован српски знаковни језик те је важно временске рокове за овај показатељ и припадајуће активности ажурирати.

Мера 1.7.1. Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности

Показатељ - Број активности интер-секторског и међу-институционалног тела у области неговања српског језика и књижевности није остварен јер споменуто тело није ни основано.

Мера 1.7.2. Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству

Показатељ - Проценат наставника обухваћених стручним усавршавањем наставника који реализују рад на српском језика у иностранству је остварен (планирано 100/98 остварено), док је показатељ - Број организованих едукативних посета ученика допунских школа Србији остварен делимично (5/3). Ове посете су организоване на основу заинтересованости ученика, у складу са капацитетима Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Тршић).

За показатељ - Број подржаних лектора српског језика у иностранству нису достављени подаци.

Посебни циљ 1.8. Унапређени услови за целоживотно учење

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија	650	684	2
Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЛПОА ⁴	40	17	1
Број програма које нуде ЛПОА ⁵	1115	2133	2
Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС) ⁶	2	0	0
Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима	1.100	Нема расположивих података за 2024. год	/

⁴ Подразумева број исправа издатих кроз поступак ППИУ

⁵ Подразумева број исправа издатих кроз програм обука

⁶ Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања.

Показатељ - Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија је остварен, као и онај који се односи на број програма које нуде ЈПОА.

Рад на достизању предвиђеног броја спроведених поступака признавања претходног учења код ЈПОА је у току, што овај показатељ чини делимично оствареним.

Иако се извештај односи на 2024. годину, вреди се подсетити да је током 2023. године израђена компаративна студија различитих модела укључивања (делимичних) квалификација стечених ван формалног образовања у Национални оквир квалификација Републике Србије – у оквиру студије спроведена је анализа оквира у Републици Србији и компаративна анализа приступа четири земље ЕУ (Данска, Француска, Пољска и Словенија). На основу резултата анализа предложене су законодавне могућности за унапређење система НОКС. Наставак активности очекује се у оквиру Пројекта ИПА 2020 у смислу спровођења консултативног процеса, како би се заинтересоване стране (укључујући и привреду) ближе упознале са концептом и сагледале могућности за његову примену.

Процену показатеља - Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима није могуће дати, с обзиром да нема расположивих података.

Мера 1.8.1. Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација

Одобрење за ППУ добиле су 3 ЈПОА од првобитно планираних 5, чиме је показатељ делимично остварен. Верификацију проширене делатности за активност признавања претходног учења до децембра 2024. године, добиле су Техничка школа из Пожеге, Техничка школа из Ваљева и Економско-трговинска школа из Зајечара

Показатељ - Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС и видљивих на европском порталу квалификација је остварен. Наиме, током 2024. године развијена су 24 стандарда квалификација и 141 програм неформалног образовања. Број квалификација и споменутих програма видљивих на европском порталу квалификација је већи од 500, а процес превођења и постављања на европски портал квалификација је континуирана активност па стога се очекује повећање овог броја током година.

Број признатих квалификација у оквиру ЕНИК/НАРИК Центра је у 2024. години био 7001 наспрам планираних 2000. Конкретније, током 2024. године издато је 2011 решења за признавање страних основношколских исправа, 2450 решења за признавање страних средњошколских исправа и 2540 решења за признавање страних високошколских исправа. Унапређен је и рад е-платформе за признавање страних школских исправа у циљу повећања броја захтева поднетих електронским путем и на тај начин олакшан је рад како писарнице тако и ЕНИК/НАРИК центра.

Вредности на показатељу - Број спроведених промотивних активности ППУ је премашен (планираних 10, наспрам 15 остварених).

Мера 1.8.2. Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства

Одржано је укупно 11 скупова, конференција и округлих столова о дуалном образовању, дуалном моделу студија у високом образовању, имплементацији Закона о дуалном образовању у Србији, Националном оквиру квалификација, чиме је остварен показатељ који се односи на број ових догађаја. Агенција за квалификације је била домаћин ETF Форума за осигурање

квалитета у стручном образовању (BET) са фокусом на осигурање квалитета услуга каријерног вођења и саветовања, као и развој компетенција каријерних практичара као кључног елемента у стручном образовању и систему целоживотног учења. Догађај је окупио стручњаке, доносиоце одлука и представнике земаља чланица Форума и све релевантне актере из области КВиС у Србији. Агенција за квалификације ће наставити да реализује различите активности са циљем промоције НОКС-а, социјалног партнерства, потребе усклађивања потреба образовања и запошљавања, те усклађивања са европским оквиром квалификација, квалитета каријерног вођења и саветовања, активности промоције стандарда квалификација и система осигурања квалитета неформалног образовања одраслих, као и подршку ЈПОА у процесима обезбеђивања квалитета

У 2024. години било је 9 послодаваца укључених је у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код укупно 5 ЈПОА. То значи да је показатељ Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЈПОА остварен (планирано 5 послодаваца).

У складу са стандардом квалификације које нуде ЈПОА, развијено је и акредитовано 82 програма обуке, од планираних 25. Програми су акредитовани како за квалификацију у целини, тако и за компетенције и занимања, те за поједине исходе. Након реализације обука ЈПОА издаје сертификате, уверења и потврде.

За показатељ који се односи на проценат полазника који су запослени у року од 6 месеци од завршетка обуке засноване на стандарду квалификације није могуће дати процену јер нема доступних података. Овде треба истаћи да у Закону о образовању одраслих, ЈПОА су у обавези да уносе податке у ЈИСП али та функционалност још увек није у потпуности функционална. Извештаји на open data порталу о образовању одраслих садрже само школе које спороводе ОО али нема извештаја о запошљавању који постоје за остале нивое.

У процесу развоја стандарда квалификација, одржано је 25 радионица са заинтересованим предлагачима послодавцима и установама из области образовања, чиме је достигнут планиран број састанака. Агенција за квалификације континуирано ће подржавати послодавце, како непосредно тако и коришћењем онлајн алата, у разумевању НОКС-а, процесу подношења иницијатива за развој нових стандарда квалификација и осавремењивање постојећих квалификација.

Мера 1.8.3. Успостављање регионалних тренинг центара

Од планираних 8, успостављена су 4 регионална тренинг центра. Започети су радови на тренинг центрима у Ужицу, Врању, Пожеги, Суботици и Вршцу. Започети радови на тренинг центрима у Власотинцу и Панчеву ће бити завршени почетком 2025. године. У наредном периоду планирано је успостављање и тренинг центара у Свилајнцу, Крагујевцу, Чачку, Нишу, Врњачкој бањи и Кули.

За сада нема доступних података о броју корисника регионалних тренинг центара по услугама тако да се не може проценити оствареност предвиђеног показатеља.

Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години	Остварена вредност у години	Статус 0/1/2
---	--------------------------	-----------------------------	-----------------

	2024.	2024.	
Проценат образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености	+5% у односу на почетну вредност	Нема доступних података	/
Проценат образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом у складу са Стандардима приступачности	+5% у односу на почетну вредност	Нема доступних података	/
Проценат ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености	+5% у односу на почетну вредност	Нема доступних података	/

Оствареност горе приказаних показатеља није могуће проценити јер нема доступних података пошто није израђен извештај МП на основу којег би податак био унет. Извештај МП треба да садржи однос установа које задовољавају критеријуме и свих установа којих има више од 2.000 (основне и средње школе и ученички домови).

Мера 1.9.1. Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању

За показатеље - Проценат опремљених дигиталних учионица и Проценат осавремењених рачунарских кабинета није могуће дати процену због недостатка података. Треба напоменути и то да су ови показатељи планирани за остваривање још у 2023. години.

Показатељ - Проценат опремљених кабинета природних наука у гимназијама је за потпуно остваривање предвиђен у 2025. години.

Показатељ који се односи на проценат васпитних група у оквиру предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО је у потпуности остварен.

У односу на претходну годину, повећан је проценат основних школа (без издвојених одељења) на 30% у пројекту Обогаћеног једносменског рада, док је проценат средњих школа са једносменском организацијом увећан на 11%, иако за оба показатеља нису биле пројектоване вредности за 2024. годину. У складу са средствима из буџета РС која су намењена за финансирање наставника који спроводе активности у ОЈР планирано је повећање броја школа.

Због недостатка података није могуће проценити број модернизованих и приступачних основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда, па тако ни оствареност тог показатеља.

Реализација показатеља који се односи на број профилисаних и опремљених основних школа за развој базичних спортова (атлетика, гимнастика, борилачки спортови, пливање) предвиђена је за финансирање из донаторских средстава, која за сада нису обезбеђена.

Оствареност показатеља - Проценат установа доуниверзитетског образовања и васпитања чији су кабинети потпуно опремљени није могуће проценити због недостатка података, али је познато да још увек није утврђена ни базна вредност јер није дефинисан критеријум потпуне опремљености кабинета.

Показатељ Број основаних, изграђених и опремљених образовно-научних центара није остварен. Изостале су активности оснивања и опремања центара, али су у току поступци израде пројектно-техничке документације.

Основано је нових 5 задруга у оквиру основних школа и расписан јавни позив за доделу средстава ученичким задругама за унапређивање услова рада, на основу чега је опремљено 50 ученичких задруга. Укупно је било планирано оснивање и опремање 30 задруга, што значи да је показатељ делимично остварен. Одржана је конференција, где су представљени примери добре праксе, који су представљени и на Сајму образовања.

Иако показатељ - Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру и мрежу доуниверзитетског образовања није планиран за 2024. годину он је остварен. Наиме, кумулативни проценат је 79% наспрам планираних 50% и то у 2025. години.

Мера 1.9.2. Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих

Нови акт о мрежи установа ученичког није предвиђен за доношење у 2024. години, а нови акт о мрежи установа студентског стандарда није усвојен што овај показатељ чини неоствареним.

До децембра 2024. године, статус ЈПОА добиле су 183 школе/друге организације, од којих су 31 средња стручна школа и 151 друга организација (предузећа, пословна удружења, народни раднички универзитети, институти и др.), за укупно 840 програма, чиме је предвиђена вредност на показатељу Број ЈПОА постигнута.

Број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству је надмашен (7600/9204), а Министарство просвете је наставило да организује образовно-васпитни рад на српском језику у иностранству у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о основном образовању и васпитању и Правилником о остваривању образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству.

Мера 1.9.3. Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда

За показатеље Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката високог образовања, Број опремљених објеката високог образовања, Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката студентског стандарда и Број опремљених објеката студентског стандарда нема доступних података.

Активности на испуњавању показатеља - Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру ВШУ и установа и установа студентског стандарда треба да започну у 2025. години.

Општи циљ 2

Исто као и за општи циљ 1, о испуњености показатеља ће се извештавати у последњој години важења Акционог плана.

Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Успостављен ОПВ	ДА	НЕ	0
Проценат запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника	20	0	0
Проценат стипендија додељених подршци студирању студената ниског СЕС-а (на основу новог модела финансирања)	/	/	/

ОПВ није успостављен.

Показатељ који се односи на проценат запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника није остварен јер предметни правилник није ни усвојен.

Показатељ - Проценат стипендија додељених подршци студирању студената ниског СЕС-а (на основу новог модела финансирања) није планиран за остваривање у 2024. години.

Мера 2.1.1. Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО

Једини показатељ у оквиру ове мере (Број унапређених образовних политика у области ВО на основу стања и потреба препознатих у извештајима ОПВ) је предвиђен за остваривање тек у 2026. години.

Мера 2.1.2. Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања

Показатељ - Усвојене измене и допуне Закона о високом образовању за област финансирања и развоја и усклађивање одговарајућих подзаконских аката није предвиђен за остваривање у извештајном периоду.

Мера 2.1.3. Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО

Није усвојен нови Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ, што овај показатељ чини неоствареним.

Посебни циљ 2.2. Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље	5	Нису достављени подаци.	/
Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	650	674	2
Број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн)	2200	Нису достављени подаци.	/
Број студената који су уписали конкретан заједнички интернационални студијски програм	70	Нису достављени подаци.	/
Број студената студијских програма са међународном акредитацијом	160	Нису достављени подаци.	/
Израђен модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата	ДА	Нису достављени подаци.	/

Мера 2.2.1. Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања

Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу је током 2024. године био већи него је планирано (38 наспрам 54), а иако није планирано повећање студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са стандардима квалификација њихов број је у извештајној години био 3.

За показатеље - Проценат ВШУ које имају успостављене организационе јединице (центре) које се баве иновацијама и трансфером технологија и Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које се спроводе услуге КВиС нису достављени подаци.

Мера 2.2.2. Подршка интернационализацији високог образовања

Не може се проценити статус остварености за показатеље - Број акредитованих студијских програма на страним језицима на свим нивоима студија и Број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија јер нису достављени подаци.

Посебни циљ 2.3. Унапређени обухват и праведност високог образовања

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци	/	/	/

студентима			
Проценат студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије	/	/	/
Број особа који учествују у кратким циклусима на ВШУ	250	Нису достављени подаци.	/
Број студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик	10	Нису достављени подаци.	/

Показатељи - Проценат студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци студентима и Проценат студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије су предвиђени за остваривање у наредном периоду.

Мера 2.3.1. Унапређење доступности и подршка успешности студирања

Оствареност показатеља - Унапређен правни оквир који регулише социјалну димензију високог образовања и Проценат студената на ВШУ који студира уз рад није могуће проценити јер нису достављени подаци.

Мера 2.3.2. Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања

Усвојене су измене и допуне правног оквира у циљу повећања проходности студената у ВО и усклађивања система високог образовања са системом НОКС. Конкретније, у оквиру СБС и Плана раста као један од циљева предвиђено је развијање стандарда за 60 квалификација у систему високог образовања до краја 2027. године. Ради остваривања наведеног циља започете су активности на унапређивању Методологије за развој стандарда квалификација тако да у већој мери одговара систему високог образовања, након чега је планирано и њено пилотирање. Истовремено, започете су активности на припреми иницијатива и пратећих елабората за развој стандарда за квалификације Васпитач, Учитељ, Андрагог и Педагог на свим нивоима НОКС-а.

Посебни циљ 2.4. Дигитализација високог образовања

Не постоје показатељи посебног циља предвиђени за остваривање током 2024. године.

Мера 2.4.1. Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената

Правни оквир који уређује употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ још увек не постоји па тако овај показатељ није остварен.

Оствареност показатеља - Проценат ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу” је делимична јер уместо предвиђених 50%, ову платформу тренутно користи 37.8% ВШУ. Такође, премашен је и проценат ВШУ које су део дигиталне мреже Еразмус без папира (ЕБП) – од планираних 50%, 73,5% њих се део споменуте дигиталне мреже.

Важно је нагласити да од 49 ВШУ које су носиоци Еразмус повеље за високо образовање (ЕСНЕ) 34 ВШУ је повезано на мрежу, а 20 ВШУ је активно потписивало онлајн уговоре о учењу за одлазне (40,8%), а 17 ВШУ за долазне учеснике мобилности (34,7%). Такође, од споменутих 49 ВШУ, 36 ВШУ су повезане на Еразмус без папира мрежу, што представља

73,46% ВШУ које су повезане на Мрежу. Од преосталих 13 ВШУ, само 4 имају активне пројекте мобилности, те се очекује њихово повезивање на Мрежу у предстојећем периоду.

ПРИЛОГ 1 – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ОСТВАРЕНОСТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА 2024. ГОДИНУ

Документ ЈП:	СТРАТЕГИЈА РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ОД 2020. ДО 2030. ГОДИНЕ
Акциони план:	АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПЕРИОД ОД 2023. ДО 2026. ГОДИНЕ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ СТРАТЕГИЈЕ РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ ДО 2030. ГОДИНЕ
Координација и извештавање	МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

Посебни циљ 1.1: Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	6	13	2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	34	28	2
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	6	8	2
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	34	20	2
Проценат ПУ које на спољашњем вредновању добијају оцену 3 и 4 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ	0	2022.	52	66	2

Мера 1.1.1: Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.				Тип мере: Регулаторна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине	Број	Објављена решења	44	2022.	25	24	1
Број развијених и унапређених програма наставе и учења заснованих на стандардима постигнућа у основном образовању и васпитању	Број	Објављени правилници	12	2022.	24	21	1
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима постигнућа	Број	Објављени правилници	11	2022.	16	15	1
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација ⁷	Број	Објављени правилници	0	2022.	/	/	/
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација	Број (кумулативно)	Објављени правилници	136	2022.	176	201	2
Број усвојених нових програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁸	Број	Објављени правилници	2	2022.	32+7	3	1

⁷ Није предвиђено у години извештавања.

⁸ По два програма (два разреда) на 16 језика (укупно 32) годишње за основне школе и по један програм за средње школе на 7 језика.

Мера 1.1.2: Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад према новим стандардима постигнућа ученика	Број (кумулативно)	Листа обучених наставника – Евиденција ЗВКОВ	0	2023.	2.500	0	0
Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад по новим програмима наставе и учења	Број (кумулативно)	Листа обучених наставника – Евиденција ЗУОВ-а	580	2022.	18.080	24.397	2
Проценат ПУ које добијају менторску подршку саветника-спољних сарадника у имплементацији програмске концепције	%	Извештај МП	0	2022.	25	35	2
Број ангажованих саветника-спољних сарадника у систему за пружање менторске подршке и подршке хоризонталном учењу у ПУ	Број	Листа саветника спољних сарадника	11	2022.	50	40	1
Проценат обучених просветних саветника, екстерних евалуатора и саветника спољних сарадника за праћење примене стандарда постигнућа, и стандарда квалификација	Проценат	Извештај ЗВКОВ-а, Извештај АЗК-а	0	2022.	80	0	0
Броја школа са једносменском организацијом које спроводе обogaћени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад	Број кумулативно	Извештаји праћења и евалуације о раду школа са једносменском организацијом који се односе на спроведене активности и учешће ученика	398	2022.	415	423	2
Проценат школа које су добиле дигиталне образовне садржаје/ дигиталне уџбенике	Проценат	Извештај МП и издавача	100	2022.	100	0	0

Број школа које су оствариле пројекте међународне мобилности	Број	Извештај МП	90	2022.	10	124	2
Проценат полазника ФООО који користе дигиталне технологије за учење ⁹	%	Извештај МП	0	2022.	10	65	2

Мера 1.1.3: Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број новообучених представника ОБУ у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, трговине људима, унапређења репродуктивног здравља и превенције других ризичних облика понашања деце и младих	Број (кумулативно)	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	4300	2022.	5200	9.767	2
Број ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације	Број	Број посета порталу „Чувам те”	2000	2022.	3000	10.400	2
Број запослених у систему образовању који су унапредили компетенције за подршку породицама за јачање родитељских компетенција и превладавање стреса	Број (кумулативно)	Извештаји МП	70	2022.	270	1.505	2
Број обучених представника ОБУ за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој	Број (кумулативно)	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	60	2022.	560	452	1

⁹ Од укупног броја полазника уписаних у ФООО у сва три циклуса, по школској години.

Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе у складу са стандардима услуга КВиС	Број	Листа обучених представника школа; извештаји са обуке	382	2022.	200	140	1
Број промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања	Број	Извештај АЗК са реализованих промоција	10	2022.	/	15	2
Број девојчица и дечака који учествују у спортским такмичењима (по нивоима такмичења)	Број (кумулативно)	Извештај Савеза за школски спорт Србије	150.000	2022.	160.000	128.159	1
Број обучених представника ОВУ за реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика	Број	Извештај о реализованим обукама	260	2022.	5.000	3.669	1
Број обучених наставника за реализацију активности усмерених на развој школског спорта у складу са применом општих и специфичних препорука донетих на националном нивоу	Број	Извештај о реализованим обукама	0	2022.	6000	Нема доступних података	/
Успостављен и функционалан софтвер за праћење физичког и моторичког развоја ученика у основном и средњем образовању	Остварена активност	Сервер ЗВКОВ-а	НЕ	2022.	ДА	ДА	2
Број ученика који учествују на једном од нивоа такмичења које организују МП и стручна друштва (школска, општинска, окружна и републичка)	Број	Извештај организатора такмичења и смотри о реализованим такмичењима и смотрама по нивоима	305.000 ¹⁰	2022.	300.000 (основно) 8.700 (средње)	300.000 (основно) 10.680 (средње)	2

¹⁰ Број ученика за средње школе се односи само на републичка такмичења јер за њих постоји методологија праћења.

Посебни циљ 1.2: Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање)	% (кумулативно)	Извештај просветних саветника и саветника спољних сарадника	5	2022.	25	42,06	2
Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС)	Остварена активности	Извештаји о резултатима ученика Србије на међународним испитивањима процене ученичких постигнућа	ДА	2022.	ДА	ДА	2
Србија континуирано учествује у процени компетенција одраслих (PIAAC, национална истраживања)	Остварена активност	Национални PIAAC извештај	НЕ	2022.	Делимично	НЕ	0
Проценат школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења ¹¹	Проценат	Извештај ЗВКОВ-а на крају другог круга екстерног вредновања	8,6	2018.	7	0	2
Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања	Сprovedена активност	Извештај МП и Комисије за развој и спровођење дуалног образовања	НЕ	2022.	/	/	/
Успостављене основе за нови систем националних тестирања	Сprovedена активност	Измењен ЗОСОВ	НЕ	2022.	/	ДА	2
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању ¹²	Сprovedена активност	Измењен Закон о образовању одраслих и Закон о НОКС-у	ДА	2022.	/	/	/
Имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Сprovedена активност	Извештај АЗК	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0

¹¹ Извештај ЗВКОВ-а се односи само на школе које су добиле оцену 1 на спољашњем вредновању.

¹² Планирано за остваривање у претходном периоду; у извештајном периоду постоје текуће активности, али није ажурирана временска динамика.

Мера 1.2.1: Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања							
Период спровођења: 2024.				Тип мере: Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број школа које су добиле подршку и спровеле активности унапређења самовредновања	Број (кумулативно)	Извештаји просветних саветника и саветника спољних сарадника	125	2022.	225	500	2
Број извештаја у екстерном вредновању рада ЛПОА	Број	Извештај АЗК	0	2022.	30	6	1
Развијена Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Сprovedена активност	Извештај АЗК	НЕ	2022.	/	Делимично	1
Број школа које примењују елементе европске димензије квалитета (национални <i>peer review</i>) у средњем стручном образовању	Број (кумулативно)	Извештај МП	0	2022.	10	0	1

Мера 1.2.2: Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика¹³							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.				Тип мере: Регулаторна и информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број обучених представника ОВУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања	Број	Листа представника ОВУ; извештаји са обуке	5.000	2022.	3.500	748	1
Проценат школа којима је пружена подршка у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање)	% (кумулативно)	Извештај просветних саветника и саветника спољних сарадника	30	2022.	45	45	2

¹³ У контексту ове мере, под термином ученици се подразумевају и полазници и кандидати програма намењених за одрасле.

Успостављен систем државне матуре	Остварена активност	Извештај МП и ЗВКОВ-а	НЕ	2022.	ДА	Делимично	1
-----------------------------------	---------------------	-----------------------	----	-------	----	-----------	---

Мера 1.2.3: Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број националних извештаја о вредновању спровођења и ефеката програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању ¹⁴	Број	Извештај о националном тестирању - ЗВКОВ	0	2022.	/	/	/
Број школа у којима је остварено праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања	Број	Извештаји МП и Комисије за развој и праћење дуалног образовања	0	2022.	30	0	0

Посебни циљ 1.3: Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања	%	Извештај МП	100	2020.	100	100	2
Проценат ОБУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања	%	Развојни план установе са дефинисаним дигиталним сегментом, Извештаји ЗВКОВ-а	31	2022.	40	32,5	1
Развој дигиталног образовања се континуирано прати	Сprovedена активност	Годишњи извештај МП	Делимично	2022.	ДА	Делимично	1

¹⁴ Није предвиђено у години извештавања.

Мера 1.3.1: Развој дигиталног образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.			Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна, Институционално управљачко организациона				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број школа које реализују хибридную наставу користећи систем за управљање учењем Мудл	Број	Извештај МП-а	30	2022.	50	Нема доступних података	/
Број наставника који су прошли обуке за реализацију наставе на даљину у случају када обустављен непосредни рад са ученицима (организација онлајн и хибридне наставе)	Број	Извештаји о реализованим обукама	0	2022.	11.000	Нису достављени подаци.	
Број запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни процес, заснованих на Оквиру дигиталних компетенција наставника	Број (кумулативно)	Листа обучених представника школа; извештаји са обуке	62.900	2022.	70.000	72.325	2
Проценат школа које примењују Селфи инструмент у процесу самовредновања и процене дигиталних капацитета образовне установе	% (кумулативно)	Извештаји ЗВКОВ-а	65	2022.	75	67	1
Проценат школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе	% (кумулативно)	Извештаји МП-а и ЗВКОВ-а	31	2022.	50	32	1
Успостављена државна онлајн основна школа за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања	Остварена активности	Дефинисано у ЗОСОВ-у; Акт о оснивању државне онлајн основне школе	НЕ	2022.	НЕ	/	/
Успостављена државна онлајн гимназија за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања	Остварена активност	Дефинисано у ЗОСОВ-у; Акт о оснивању државне онлајн гимназије	НЕ	2022.	НЕ	/	/

Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Канцеларија за електронску управу и информационе технологије, Министарство просвете							
Период спровођења: 2024. ¹⁵				Тип мере: Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП) се континуирано попуњава подацима који се користе у доношењу одлука о образовању	Сprovedена активност	ЈИСП	ДА	2022.	ДА	Делимично	1

Посебни циљ 1.4: Унапређени доступност, праведност и отвореност предунниверзитетског образовања и васпитања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Развијен систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања	Број	Годишњи национални извештај о спровођењу инклузивног образовања	0	2022.	1	1	2
Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом ¹⁶	Број	ЈИСП	230	2022.	/	250	2
Број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима	Број	Извештаји МП	250	2020.	460	466	2
Проценат одраслих полазника који се осипају из система функционалног основног образовања одраслих	%	Извештаји о спровођењу ГПОО	40	2022.	38	35	1
Број успостављених функционалних ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним	Број	Извештаји МП	0	2022.	3	3	2

¹⁵Активности развоја ЈИСП и иницијална употреба планиране су за период од 2020. до 2022. године али употреба ЈИСП-а треба да буде континуирана не само до завршетка важења Акционог плана, већ и у периоду после. Исто важи и за одржавање ЈИСП-а, које представља континуирану активност.

¹⁶ Било предвиђено АП за 2023. годину.

установама							
Проценат образовно-васпитних установа којима је пружена подршка од стране ресурсних центара	% (кумулативно)	Национални извештај о инклузивном образовању	10	2022.	13	18	2
Број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу	Број (кумулативно)	Извештај ЗУОВ	1660	2022.	3.000	22.249	2
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним образовањем	%	ЈИСП	Не постоји почетна вредност	2022.	Повећање за 1%	Није утврђена базна вредност	/
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним средњим образовањем	%	ЈИСП	Не постоји почетна вредност	2022.	Повећање за 1%	Није утврђена базна вредност	/

Мера 1.4.1: Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности

Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете

Период спровођења: 2024.

Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона

Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број наставника и стручних сарадника који су похађали обуке намењене подизању осетљивости и компетентности за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности	Број (кумулативно)	Листе обучених професионалаца; извештаји са обука	822	2022.	14.000	14.896	2
Успостављено међуресорно координационо тело за праћење и унапређивање инклузивног образовања	Остварена активност	Решење МП	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0
Успостављање модел-установа са добром праксом у раду са ученицима изузетних способности	Остварена активност	Решења о успостављању	НЕ	2022.	НЕ	/	/

Број запослених у образовању који су похађали обуке у области инклузивне педагогије и инклузивне праксе и пружање додатне подршке ученицима	Број (кумулативно)	Извештај МП и ЗУОВ-а	4000	2022.	5.000	20.493	2
Број ангажованих ПА за подршку деци и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом и обучених педагошких асистената за српски знаковни језика и Брајево писмо	Број (кумулативно)	Извештај МП	0	2022.	20	0	0
Број деце којима је пружена подршка у виду педагошког асистента са знањем српског знаковног језика и Брајевог писма	Број	Извештај МП	0	2022.	11	0	0
Успостављен портал за подршку породицама деце и ученика из осетљивих друштвених група	Број корисника	Извештај МП	0	2022.	1.000	0	0
Број установа које су подржане кроз хоризонтално учење од стране Модел установа	Број подржаних установа	Извештај МП	6	2022.	40	325	2
Број саветника спољних сарадника који су унапредили своја знања и вештине у области заштите од насиља и дискриминације, образовању на језицима националних мањина, инклузије	Број (кумулативно)	Извештај МП	60	2020.	150	151	2
Број запослених у систему образовања и васпитања који су унапредили своја знања за процес десегрегације	Број	Извештај МП, ШУ	0	2022.	50	0	0
Успостављен систем подршке ЈПОА за пружање услуга стицања прве квалификације полазницима ФООО ради запошљавања	Остварена активност	Извештај МП	0	2022.	Делимично	Делимично	2
Број обучених наставника и андрагошких асистената по прописаном програму за имплементацију ФООО	Број	Извештај МП	0	2023.	500	700	2
Број свршених полазника ФОО који су стекли квалификацију код ЈПОА	Број	Извештај МП	0	2024.	500	16	1

Мера 1.4.2: Подстицање интеркултуралности у образовању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број обучених наставника за реализацију програма Српски као страни језик	Број (кумулативно)	Листе обучених наставника; извештаји са обука	400	2022.	700	993	2
Број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима националне културе ¹⁷	Број	Листе обучених наставника; извештаји са обука	87	2022.	/	50	2
Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања ¹⁸	Остварена активност	Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања	НЕ	2022.	/	/	/
Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања	Остварена активност	Нови Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0

¹⁷ Показатељ остварен у 2023. Нема циљаних вредности за 2024. годину.

¹⁸ Показатељ је остварен пре рока, у 2023. години.

Посебни циљ 1.5: Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача ¹⁹							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	0	2022.	12	0	0
Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције увођења у посао и уз подршку обучених ментора ²⁰	Број	Извештај МП, листе обучених ментора; извештаји ментора о реализацији менторства	0	2022.	/	/	/

Мера 1.5.1: Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовања наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број студената који се уписују на програме наставничког образовања за предмете/области у којима је забележен недовољан број наставника	Број	Извештаји ВШУ	Није успостављена базна вредност	2022.	100	Нису достављени подаци.	
Развијени стандарди квалификација за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача на националном нивоу	Остварена активност	Извештај АЗК И МП	Делимично	2022.	Делимично	НЕ	0

¹⁹ Под наставницима се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче у предшколским установама и ученичким домовима.

²⁰ Није предвиђено у години извештавања.

Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача заснованих на стандардима квалификација за наставника и васпитача ²¹	Број	Извештај НАТ-а	0	2022.	/	/	/
---	------	----------------	---	-------	---	---	---

Мера 1.5.2: Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број обучених ментора у складу са новим концептом увођења у посао	Број	Листе обучених ментора; извештаји са обука	52	2022.	90	142	2

Посебни циљ 1.6: Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника²²							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању ²³	Број	Интернет страница ЗУОВ-а	1	2022.	/	/	/
Проценат образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење	% (кумулативно)	Извештаји просветних саветника	5	2022.	15	15	2
Број запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања	Број (кумулативно)	Извештаји просветних саветника	665	2022.	750	Нема доступних података	/

²¹ Није предвиђено у години извештавања.

²² У контексту овог посебно циља и припадајућих мера стално стручно усавршавање подразумева и кадар ангажован у образовању одраслих.

²³ Завршено у претходном периоду.

Мера 1.6.1: Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Завод за унапређивање образовања и васпитања							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Ревидирани предуслови, садржаји, начин спровођења, минимални захтеви и систем вредновања приликом полагања испита за дозволу за рад наставника, стручних сарадника и васпитача	Остварена активност	Нови правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника	НЕ	2022.	Делимично	Делимично	2
Развијен нормативни и институционални оквир и успостављен систем сталног стручног усавршавања кадра у систему образовања одраслих и целоживотном учењу	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	Делимично	Делимично	2

Мера 1.6.2: Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број обучених директора и секретара установа образовања и васпитања (стално стручно усавршавање)	Број (кумулативно)	Листе обучених директора и секретара; извештаји са обука	1300	2022.	1.900	997	1
Број обучених директора и секретара установа доуниверзитетског образовања и васпитања (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.)	Број (кумулативно)	Листе обучених директора и секретара; Извештаји са обука	0	2022.	1.000	997	1

Број обучених органа пословођења и секретара високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.)	Број (кумулативно)	Листе обучених органа пословођења и секретара; Извештаји са обука	0	2022.	100	0	0
--	--------------------	---	---	-------	-----	---	---

Посебни циљ 1.7: Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу	Број	Извештаји Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Тршић) МП	0	2022.	15	15	2
Проценат часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4 ²⁴	Број	Извештаји МП	0	2022.	120	100	1
Стандардизован српски знаковни језик ²⁵	Остварена активност	Правилник о стандардима	НЕ	2022.	/	/	0

²⁴ Погрешно дефинисан показатељ. Јединица мере је број, а не проценат.

²⁵ Иако је остваривање показатеља планирано за 2023. годину када није остварен, овај показатељ није остварен ни у 2024. години те треба ажурирати временску динамику за остваривање.

Мера 1.7.1: Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Министарство културе и информисања							
Период спровођења: 2024.			Тип мере: Регулаторна и Институционално управљачко организациона				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број активности интер-секторског и међу-институционалног тела у области неговања српског језика и књижевности	Број	Извештаји заједничког тела	0	2022.	2	0	0

Мера 1.7.2: Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат наставника обухваћених стручним усавршавањем наставника који реализују рад на српском језика у иностранству	%	Листе учесника обука; извештаји са обука	100	2022.	100	98	2
Број организованих едукативних посета ученика допунских школа Србији	Број (по години)	Евиденција МП и Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Гршић)	3	2022.	5	3	1
Број подржаних лектора српског језика у иностранству	Број	Извештај МП	5	2022.	7	Нису достављени подаци.	

Посебни циљ 1.8: Унапређени услови за целоживотно учење							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Агенција за квалификације							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2

Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија	Број	Извештај МП и Фондације Темпус	561	2022.	650	684	2
Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЛПОА ²⁶	Број	Извештај МП -ЈИСП	69	2022.	40	17	1
Број програма које нуде ЛПОА ²⁷	Број	Извештај МП -ЈИСП	916	2022.	1115	2133	2
Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС) ²⁸	Број	Регистар НОКС	0	2024.	2	0	0
Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима	Број (кумулативно)	Извештај МП на основу евиденције РТЦ	268	2022.	1.100	Нема доступних података	/

Мера 1.8.1: Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број ЛПОА који имају одобрење за ППУ	Број	Решења МП	4	2022.	5	3	1
Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС и видљивих на европском порталу квалификација	Број	Извештај АЗК	85 СК по новој методологији и 364 програма	2022.	25 СК	24 СК 141 програм	2
Број признатих квалификација у оквиру ЕНИК/НАРИК Центра	Број	Решења АЗК	4000	2022.	2000	7001	2
Број спроведених промотивних активности	Број	Извештаји са одржаних	10	2022.	10	15	2

²⁶ Подразумева број исправа издатих кроз поступак ППУ

²⁷ Подразумева број исправа издатих кроз програм обука

²⁸ Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања.

ППУ		промотивних активности					
-----	--	------------------------	--	--	--	--	--

Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број одржаних конференција и округлих столова о дуалном образовању, дуалном моделу студија у високом образовању, имплементацији Закона о дуалном образовања у Србији, Националном оквиру квалификација	Број	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС, МП, АЗК, ЗУОВ, ЈПОА	10	2022.	10	11	2
Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЈПОА	Број	Извештаји МП и АЗК	8	2022.	5	9	2
Број новоразвијених програма обуке у складу са стандардом квалификације које нуде ЈПОА	Број	Извештаји МП и АЗК	50	2022.	25	82	2
Проценат полазника који су запослени у року од 6 месеци од завршетка обуке засноване на стандарду квалификације	Проценат	ЈИСП	/	2024.	40%	Нема доступних података	/
Број одржаних радионица са послодавцима у процесу развоја стандарда квалификација	Број	Извештај АЗК	25	2022.	25	25	2

Мера 1.8.3: Успостављање регионалних тренинг центара							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број успостављених регионалних тренинг	Број (кумулативно)	Решења о оснивању	4	2022.	8	4	1

центара		регионалних тренинг центара					
Број корисника регионалних тренинг центара, по услугама	Број (кумулативно)	Извештај Канцеларије на основу евиденције РТЦ/ЈИСП-а	268	2022.	1100	Нема доступних података	/

Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда

Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	+5% у односу на почетну вредност	Нема доступних података	/
Проценат образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом у складу са Стандардима приступачности	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	+5% у односу на почетну вредност	Нема доступних података	/
Проценат ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	+5% у односу на почетну вредност	Нема доступних података	/

Мера 1.9.1: Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању

Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело

Период спровођења: 2024.

Тип мере:

Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат опремљених дигиталних	% (кумулативно)	Евиденција МП	50	2022.	/	Нема	/

учионица ²⁹						доступних података	
Проценат осавремењених рачунарских кабинета ³⁰	% (кумулативно)	Евиденција МП	28	2022.	65	Нема доступних података	/
Проценат опремљених кабинета природних наука у основним школама ³¹	% (кумулативно)	Евиденција МП	16,5	2022.	/	/	/
Проценат опремљених кабинета природних наука у гимназијама ³²	% (кумулативно)	Евиденција МП	23	2022.	/	/	/
Проценат васпитних група у оквиру предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО	% (кумулативно)	Извештај	25	2022.	35	35	2
Проценат основних школа (без издвојених одељења) са једносменском организацијом рада	% (кумулативно)	Евиденција МП	26,7 (349 од 1305 школа)	2022.	/	30	2
Проценат средњих школа са једносменском организацијом рада	% (кумулативно)	Евиденција МП	10,7 (49 од 457 школа)	2022.	/	11	2
Број модернизованих и приступачних основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда	Број (кумулативно)	Извештај МП Извештај Пројекта „Програм модернизације школа”	573	2022.	713	Нема доступних података	/
Проценат основних школа које су профилисане и опремљене за развој базичних спортова (атлетика, гимнастика, борилачки спортови, пливање)	%	Евиденција МП	0	2022.	30	0	0
Проценат установа доуниверзитетског образовања и васпитања чији су кабинети потпуно опремљени	% (кумулативно)	Евиденција МП	Треба установити базну	2022	+15% на базну вредност	Нема доступних података	/

²⁹ Показатељ је предвиђен за остваривање у 2023. години али не постоје подаци о остварености за ту годину нити је вредност премештена за 2024. годину.

³⁰ Исто.

³¹ Показатељ није предвиђен за остваривање у извештајном периоду.

³² Није планирано за реализацију у 2024. години.

			вредност				
Број основаних, изграђених и опремљених образовно-научних центара	Број	Евиденција МП	8 основаних, 1 опремљен	2022.	2 изграђена и опремљена	0	0
Број основаних и опремљених ученичких задруга	Број	Евиденција МП	120	2022.	30	5 основаних 50 опремљених	1
Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру и мрежу доуниверзитетског образовања ³³	% (кумулативно)	Евиденција МП Извештај Савета БДП децембар 2024	0	2024.	/	79	2

Мера 1.9.2: Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2024.		Тип мере:					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Нови акт о мрежи установа ученичког стандарда ³⁴	Усвојен акт	Акт МП о мрежи установа ученичког стандарда	НЕ	2022.	/	/	/
Нови акт о мрежи установа студентског стандарда	Усвојен акт	Акт МП о мрежи установа студентског стандарда	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0Ве
Број ЛПОА	Број (кумулативно)	Евиденција МП	122	2022.	182	183	2
Број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству	Број (кумулативно)	Евиденција МП	6600	2022.	7600	9204	2

³³ Иако показатељ није планиран за остваривање у 2024. години, постигнуте су вредности као што је и приказано у табели.

³⁴ Није планиран за остваривање у години извештавања.

Мера 1.9.3: Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2024.			Тип мере:				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката високог образовања	Број	Евиденција МП	18	2022.	1	Нема доступних података	/
Број опремљених објеката високог образовања	Број	Евиденција МП	14	2022.	1	Нема доступних података	/
Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката студентског стандарда	Број	Евиденција МП	40	2022.	4	Нема доступних података	/
Број опремљених објеката студентског стандарда	Број	Евиденција МП	12	2022.	4	Нема доступних података	/
Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру ВШУ и установа студентског стандарда ³⁵	% (кумулативно)	Евиденција МП	0	2024.	/	/	/

Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Успостављен ОПВ	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0

³⁵ Није планирано за остваривање у извештајном периоду.

Проценат запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника	% (кумулативно)	Извештаји ВШУ	10	2022.	20	0	0
Проценат стипендија додељених подршки студирању студената ниског СЕС-а (на основу новог модела финансирања) ³⁶	% (кумулативно)	Годишњи извештај МП	0	2022.	/	/	/

Мера 2.1.1: Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.	Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона						
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број унапређених образовних политика у области ВО на основу стања и потреба препознатих у извештајима ОПВ ³⁷	Број	Извештај МП	0	2024.	/	/	/

Мера 2.1.2: Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.	Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона						
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2

³⁶ Показатељ није предвиђен за остваривање у извештајном периоду.

³⁷ Показатељ није предвиђен за остваривање у извештајном периоду.

Усвојене измене и допуне Закона о високом образовању за област финансирања и развоја и усклађивање одговарајућих подзаконских аката ³⁸	Спроведена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	НЕ	/	/
---	----------------------	---------------------	----	-------	----	---	---

Мера 2.1.3: Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.	Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона						
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Усвојен нови Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ	Спроведена активност	Обједињени извештај МП на основу података ВШУ	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0

Посебни циљ 2.2: Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље	%	Извештаји ВШУ	0	2022.	5	Нису достављени подаци.	
Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	267	2022.	650	674	2
Број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн)	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	1703	2022.	2200	Нису достављени подаци.	

³⁸ Показатељ није предвиђен за остваривање у извештајном периоду.

Број студената који су уписали конкретан заједнички интернационални студијски програм	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	30	2022.	70	Нису достављени подаци.
Број студената студијских програма са међународном акредитацијом	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	102	2022.	160	Нису достављени подаци.
Израђен модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	ДА	Нису достављени подаци.

Мера 2.2.1: Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу	Број	Извештаји МП	32	2022.	38	54	2
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са стандардима квалификација	Број	ЛИСП	0	2022.	/	3	2
Проценат ВШУ које имају успостављене организационе јединице (центре) које се баве иновацијама и трансфером технологија	%	Извештаји ВШУ	1	2022.	3	Нису достављени подаци.	
Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које се спроводе услуге КВиС	Број	Центри за развој каријере на универзитетима	1	2022.	3	Нису достављени подаци.	

Мера 2.2.2: Подршка интернационализацији високог образовања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма на страним језицима на свим нивоима студија	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	290	2022.	305	Нису достављени подаци.	
Број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	8	2022.	10	Нису достављени подаци.	

Посебни циљ 2.3: Унапређени обухват и праведност високог образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Проценат студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци студентима ³⁹	% (кумулативно)	Извештај МП на основу података ВШУ и података из ЛИСП-а	0	2024.	/	/	/
/Проценат студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије ⁴⁰	%	Извештај МП на основу података ВШУ и података из ЛИСП-а	Успостављена базна вредност	2025.	/	/	/
Број особа које учествују у кратким циклусима на ВШУ	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	112	2022.	250	Нису достављени подаци.	
Број студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик	Број	Извештаји ВШУ	0	2023.	10	Нису достављени подаци.	

³⁹ Показатељ није предвиђен за остваривање у извештајном периоду.

⁴⁰ Показатељ није предвиђен за остваривање у извештајном периоду.

Мера 2.3.1: Унапређење доступности и подршка успешности студирања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Унапређен правни оквир који регулише социјалну димензију високог образовања	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	ДА	Нису достављени подаци.	
Проценат студената на ВШУ који студира уз рад	Проценат (кумулативно)	Извештаји ВШУ	10,54	2022.	13	Нису достављени подаци.	

Мера 2.3.2: Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Усвојене измене и допуне правног оквира у циљу повећања проходности студената у ВО и усклађивања система високог образовања са системом НОКС	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	Делимично	Делимично	2

Посебни циљ 2.4: Дигитализација високог образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2

Успостављени услови за дигитализацију високог образовања ⁴¹	Остварена активност	Усвојени правни акти	Делимично	2022.	/	/	2
--	---------------------	----------------------	-----------	-------	---	---	---

Мера 2.4.1: Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2024.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2024.	Остварена вредност у години 2024.	Статус 0/1/2
Усвојен правни оквир који уређује употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ ⁴²	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	/	/	/
Проценат ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу”	% (кумулативно)	Извештаји Фондација Темпус	31	2022.	50	37.8	1
Проценат ВШУ које су део дигиталне мреже Еразмус без папира (ЕБП)	% (кумулативно)	Извештаји Фондација Темпус	31	2022.	50	73.5	2

⁴¹ Показатељ је остварен у 2023. години.

⁴² Показатељ је требао да буде остварен у 2023. години.